

PRAKTIKOS MOKYTOJŲ KOMPETENCIJOS UGDYMO PROGRAMA

PIRMASIS MODULIS:

ĮVADAS Į SLAUGOS PRAKTINĮ MOKYMĄ

Tikslai:

- Įgyti žinių apie praktinio mokymo tradicijas, principus, koncepcijas ir skirtingus vaidmenis praktiniame mokyme.
- Ugdyti suvokimą apie ES Direktyvos 2013/55/ES svarbą (ir reikalavimus praktiniam slaugos student mokymui) ir ESF Kompetencijų sąrangą, kuri padės įgyvendinti 31 straipsnyje išvardintas kompetencijas.
- Įgyti žinių apie gerosios praktikos didaktikos strategijas ir mokymo metodus.
- Įgyti žinių apie mokymosi ir informacinių technologijų naudojimą praktiniame mokyme..
- Tobulinti praktikos mokytojų kompetenciją Europoje.

Privaloma mokymų medžiaga:

- European Federation of Nurses, EFN, 2015. EFN competency framework for mutual recognition of professional qualifications Directive 2005/36/EC, amended by Directive 2013/55/EU. EFN Guideline to Implement Article 31 Into National Nurses' Education Programmes Available at: http://www.efnweb.be/?page_id=6897
- European Council, 2013. European Council Directive 2013/55/EU on the recognition of professional qualifications. Official Journal of the European Union (L 354/132). Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32013L0055>
- Tuomikoski, A.-M., Ruotsalainen, H., Mikkonen, K., Miettunen, J., & Kääriäinen, M. (2018). The competence of nurse mentors in mentoring students in clinical practice – A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 71(September), 78–83. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.09.008>
- Sweet, L., & Broadbent, J. (2017). Nursing students' perceptions of the qualities of a clinical facilitator that enhance learning. *Nurse Education in Practice*, 22, 30–36. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.11.007>
- Vizcaya-Moreno, M. F., Pérez-Cañaveras, R. M., Jiménez-Ruiz, I., & De Juan, J. (2018). Student nurse perceptions of supervision and clinical learning environment: a

phenomenological research study. *Enfermería Global*, 17(3), 306. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101>

Rekomenduojama mokymų medžiaga:

- Antohe, I., Riklikienė, O., Tichelaar, E., & Saarikoski, M. (2016). Clinical education and training of student nurses in four moderately new European Union countries: Assessment of students' satisfaction with the learning environment. *Nurse Education in Practice*, 17, 139-144. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.12.005>
- Arnesson, K. & Albinsson, G. (2017) Mentorship – a pedagogical method for integration of theory and practice in higher education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 3(3), 202-217. doi:[10.1080/20020317.2017.1379346](https://doi.org/10.1080/20020317.2017.1379346)
- Dobrowolska, B., McGonagle, I., Kane, R., Jackson, C. S., Kegl, B., Bergin, M., ... & Kekus, D. (2016). Patterns of clinical mentorship in undergraduate nurse education: A comparative case analysis of eleven EU and non-EU countries. *Nurse Education Today*, 36, 44-52. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.07.010>
- Hollywood, K.G.; Blaess, D.A.; Santin, C. (2016). Holistic mentoring and coaching to sustain organizational change and innovation. *Creighton J. Interdiscip. Leadersh*, 2(1), 32–46. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152192.pdf>
- Chicca, J., & Shellenbarger, T. (2018). Generation Z: Approaches and Teaching–Learning Practices for Nursing Professional Development Practitioners. *Journal for Nurses in Professional Development*, 34(5), 250-256 doi:[10.1097/NND.0000000000000478](https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000478)
- Chicca, J., & Shellenbarger, T. (2018). Connecting with generation Z: Approaches in nursing education. *Teaching and Learning in Nursing*, 13(3), 180-184. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2018.03.008>
- Rylance, R., & Leigh, J. A. (2018). Millennials & Generation Z: considerations for nurse educators. *British Journal of Nursing*. URI: <http://usir.salford.ac.uk/id/eprint/49843>
- Saarikoski M. & Strandell-Laine (Eds.). (2018). The CLES scale: An evaluation tool for healthcare education. Springer International Publishing. Doi:10.1007/978-3-319-63649-8 <http://www.springer.com/us/book/9783319636481>
- Santos, L. M. C., & Backes, V. M. S. (2019). Mentoring as a source of pedagogical content knowledge for nursing teaching. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 28. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2016-0245>

Modulio mokymo rezultatų vertinimo metodas:

- Simuliacija ir apibendrinimas
- Savęs vertinimas (refleksijos užduotis)

Mokymo turinys	Uždaviniai	Mokymo rezultatai	Mokymo metodai	Mokymo priemonės	Mokymo forma ir valandų skaičius	
					Kontaktinių mokymo valandų skaičius	Nuotolinių mokymo valandų skaičius
Europinis praktikos mokytojo kompetencijos modelis: sąvokos, dalyvių vaidmenys, klinikinio mokymo(si) aplinka	Įgyti žinių apie mentorystės sąvokas, įtrauktas į Europos praktikos mokytojo kompetencijos modelį. Paaiškinti skirtingų veikėjų (praktikos mokytojo, studentų, paciento, dėstytojo ir kt.) vaidmenį. Įgyti žinių apie praktikos mokytojo ir tūkstantmečio bei Z kartos studentų vertybes ir savybes.	Dalyviai apibrėš praktinio mokymo sąvokas. Dalyviai nusakys atskirų veikėjų vaidmenis praktinio mokymo procese. Dalyviai apibūdins praktikos mokytojo, tūkstantmečio bei Z kartos student vertybes ir savybes.	Paskaita Apklausa Grupės darbas Nuotolinis mokymasis Pradinis savęs vertinimas	PowerPoint prezentacija Staipsniai Knygos Virtuali diskusija	3	5
ES Direktyva 2013/55/ES, Europinis praktikos mokytojo kompetencijos modelis: ESF kompetencijų sąranga	Įgyti žinių apie praktinio mokymo padėtį ES. Ugdyti suvokimą apie ES Direktyvos ir ESF Kompetencijų sąrangos svarbą slaugos klinikiname mokyme.	Dalyviai apibūdins praktinio mokymo padėtį ES. Dalyviai apibrėš ES Direktyvos svarbą slaugos praktiniam mokymui. Dalyviai apibūdins kompetencijas iš ES Direktyvos, ESF kompetencijų sąrangos.	Paskaita Minčių lietus Grupės diskusija Grupės darbas Nuotolinis mokymasis	PowerPoint prezentacija Direktyva 2013/55/ES ESF Kompetencijų sąranga Virtuali diskusija	2	2
Praktinio slaugos mokymo didaktika ir mokymo metodai	Įgyti žinių apie slaugos praktinio mokymo(si) metodus Ugdyti praktinio mokymo suvokimą per atvejo modeliavimą.	Dalyviai išvardins ir apibūdins slaugos praktinio mokymo (si) metodus ir jų pasirinkimo principus.	Paskaita Probleminis mokymasis Vaidmenų žaidimas Žurnalų klubas	PowerPoint prezentacija Straipsniai Knygos Video medžiaga	5	3

			Nuotolinis mokymasis	Virtuali diskusija		
Mokymosi ir informacinės technologijos praktinio mokymo ir instruktavimo srityse.	Igyti žinių apie mokymosi ir žinių technologijų naudojimą praktiniame mokyme: • Mobiliosios technologijos, • e-mentoriai, • socialiniai tinklai, • e-instruktoriai, • e-aplankai/dienynai,	Dalyviai apibūdins ir demontruos mokymosi ir informacinių technologijų naudojimą praktiniame mokyme.	Paskaita Probleminis mokymasis Grupės darbas Apklausa Nuotolinis mokymasis	PowerPoint prezentacija Straipsniai Mobiliosios technologijos, e-praktinis mokymas, socialiniai tinklai, e-instruktavimas, e-aplankai ir kt. Virtuali diskusija	4	4
Praktikos mokytojo kompetencijos svarba kokybiškam praktikos mokymui	Paaiškinti ir informuoti apie esamą ir ateities slaugytojų kompetenciją Europoje.	Dalyviai aptars ir pateiks geriausios praktikos galimybes, susijusias su esama ir būsima slaugytojų kompetencija Europoje.	Paskaita Grupės darbas Nuotolinis mokymasis Galutinis savęs vertinimas	Rekomenduojamo s literatūros sąrašas Virtuali diskusija	1	1
Viso valandų: 30					15	15

ANTRASIS MODULIS:

KULTŪRINIŲ IR KALBINIŲ POŽIŪRIŲ SKIRTINGŲ SLAUGOS STUDENTŲ PRAKTINIO MOKYMO MODULIS

Tikslai:

- Suprasti sveikatos priežiūros ir socialinės globos ekosistemų kultūrų įvairovę ir slaugytojų moralinę bei etinę atsakomybę teikti kultūriškai saugią priežiūrą
- Suprasti kultūrinės kompetencijos sąvoką praktinio mokymo procese.
- Suprasti kultūrinio priimtinumo bei noro sužinoti apie kitų žmonių įsitikinimus ir elgesį svarbą.
- Įgyti žinių apie kultūros poveikį verbalinio ir neverbalinio bendravimo modeliams bei ugdyti gebėjimus įveikti bendravimo kliūtis ir skirtumus.
- Įgyti įgūdžių, reikalingų norint užtikrinti saugią, kultūriškai jautrią mokymosi aplinką, kuri palaiko efektyvų kultūriškai skirtingų studentų mokymosi procesą.

Privaloma mokymų medžiaga:

- Evidence tip based on: Mikkonen, K., Elo, S., Kuivila, H.-M., Tuomikoski, A.-M., Kääriäinen, M., 2016a. Culturally and linguistically diverse healthcare students' experiences of learning in a clinical environment: a systematic review of qualitative studies. Int. J. Nurs. Stud. 54, 173–187. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2015.06.004>
- Evidence tip based on: Mikkonen, K., Elo, S., Tuomikoski, A.-M., Kääriäinen, M., 2016b. Mentor experiences of international healthcare students' learning in a clinical environment: a systematic review. Nurse Educ. Today. 40, 87–94. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.02.013>

Rekomenduojama mokymų medžiaga:

- Nenurodyta.

Modulio mokymo rezultatų tikrinimo metodas:

- Simuliacija ir apibendrinimas
- Savęs vertinimas

- Atvejo analizė

Mokymo turinys	Uždaviniai	Mokymo rezultatai	Mokymo metodai	Mokymo priemonės	Mokymo forma ir valandų skaičius	
					Kontaktinių mokymo valandų skaičius	Nuotolinių mokymo valandų skaičius
KULTŪRINĖ KOMPETENCIJA Kultūros įvairovė - Kultūrinės įvairovės bei globalizacijos apibrėžimas ir reikšmė - Dabartinė kultūrų įvairovė Europoje ir šalyse partnerėse Gairės apibrėžiančios kultūriškai kompetentingą slaugą: - JT Žmogaus teisių deklaracija (1948, 25 straipsnis). - Mažumų Teisės: tarptautiniai standartai ir įgyvendinimo gairės (JT 2010). - PSO Pasaulinės praktikos kodeksas dėl tarptautinio sveikatos priežiūros personalo įdarbinimo. - ICN Slaugytojų etikos kodeksas (2012). - Nacionaliniai kultūros ir kalbų požiūriu tinkamų sveikatos priežiūros paslaugų standartai - Kultūriškai kompetentingos slaugos praktikos standartai	Suprasti padidėjusios kultūrinės įvairovės poveikį sveikatos bei socialinės priežiūros organizacijoms Suprasti slaugytojų moralinę ir etinę atsakomybę atstovauti bei teikti kultūriškai kompetentingą priežiūrą Igyti žinių apie slaugos gaires, kurios skatina kompetentingą priežiūrą	Dalyviai supranta kokį poveikį padidėjusi kultūrinė įvairovė turi sveikatos bei socialinės priežiūros organizacijoms Dalyviai pripažįsta , kad slaugytojai turi moralinę ir etinę atsakomybę atstovauti bei teikti kultūriškai kompetentingą priežiūrą Dalyviai suvokia profesionalių slaugos gairių svarbą skatinant kultūriškai kompetentingą priežiūrą	Esmės išdėstymas virtualioje mokymo aplinkoje "Check-listus"/paveikslus/lentelių pateikiantys dokumentai	Powerpoint prezentacija Video iš YouTube? Paveikslai/lentelės /"check-listai" Online publikacijų sąrašas pateiktas kurso pabaigoje	-	30 min

(Douglas ir kt. 2011.) - Nacionalinės gairės, skirtos kiekvienai Europos šaliai partnerei Kultūrinės kompetencijos apibrėžimas - Konstruktivistinis apibrėžimas (Blanchet Garneau, Pepin, 2015). - Kultūrinė kompetencija praktinio mokymo apibrėžime (Campinha-Bacote, 2010).	Apibrėžti kultūrinę kompetenciją Apibūdinti teorinį modelį, galintį padėti ugdyti slaugytojų kultūrinę kompetenciją pacientų priežiūros ir praktinio mokymo srityse	Dalyviai apibrėš kultūrinę kompetenciją Dalyviai identifikuos penkis aspektus, susijusius su kultūrine kompetencija ir panaudos juos planuodami savo asmeninį kultūrinės kompetencijos tobulėjimą		Powerpoint prezentacija Paveikslas su modelio komponentais Apklausa		
KULTŪRINIS JAUTRUMAS IR ŽINGEIDUMAS - Pagarba įvairovei, žmogaus orumui, individualumui. - Kultūrinis priėmimas ir imlumas kitų įvairovei ir vertybėms/pasaulėžiūrai.	Suprasti kultūrinio priimtumo bei noro sužinoti apie kitų žmonių įsitikinimus svarbą.	Dalyviai geba paaiškinti kultūrinio priimtumo ir atvirumo kultūrų įvairovei svarbą pacientų, sveikatos priežiūros specialistų, studentų atžvilgiu	Paskaita virtualioje mokymo aplinkoje	Powerpoint prezentacija Savęs vertinimas/apklausa (kiek priimančias/atviras tu esi?)	-	30 min
KULTŪRINIS SĄMONINGUMAS - Savo kilmės, elgesio, vertybių ir įsitikinimų pažinimas. - Suvokimas, kad visi individai turi kultūrą su daugybe skirtingų variacijų.	Pažinti su savo kultūrą, vertybes, įsitikinimus, kultūros paveldą, pasaulėžiūrą ir suprasti kokią įtaką gali turėti bendravimui su kitais žmonėmis ir kaip svarbu atsisakyti savo išankstinių nusistatymų ir požiūrio į studentus. Pripažinti, kad kultūriškai skirtingi asmenys turi unikalią kilmę ir gali neatitikti savo kultūrinės grupės stereotipų	Dalyviai nagrinėja savo kilmę, elgesį, vertybes, įsitikinimus ir žino kokią įtaką gali daryti tarpkultūriniam bendravimui. Dalyviai pripažįsta, kad kultūriškai skirtingi asmenys turi unikalią kilmę. Dalyviai geba paaiškinti, kaip svarbu suprasti kultūrinius skirtumus ir užmegzti ryšį su skirtingos kilmės asmenimis.	Paskaita virtualioje mokymo aplinkoje Online refleksijos užduotis - asmeninis kultūrinis jautrumas ir sąmoningumas Kontaktinis mokymas: Diskusija mažose grupėse	Powerpoint prezentacija Virtuali refleksijos užduotis	30 min	60 min

KULTŪROS ŽINIOS - Kultūriniai skirtumai ir individualūs studentų poreikiai. - Kultūrinių vertybių, įsitikinimų ar normų įtaka slaugai ir praktiniam mokymui.	Igyti žinių apie tarpusavio supratimo susijusio su kultūriniais skirtumais svarbą, ryšiui tarp slaugytojo ir kitos kultūros asmens užmegzti. Suprasti studentų kultūrinę kilmę, specifinius kalbinius poreikius, vertybes, pasaulėžiūrą, mokymosi stilių bei jo poreikius, taip pat kitus aspektus, turinčius įtakos studentų gebėjimui prisitaikyti prie gyvenimo naujoje šalyje, mokymuisi bei slaugos praktikai. Suprasti praktikos mokytojų vaidmenį palaikant kultūrinę kompetenciją ir saugumą klinikinėje mokymosi aplinkoje.	Dalyviai geba paaiškinti kaip kultūriniai įsitikinimai ir normos gali paveikti slaugą bei praktinį mokymą. Dalyviai suvokia kaip svarbu pritaikyti slaugą bei praktinį mokymą pagal asmens poreikius. Dalyviai supranta praktikos mokytojų vaidmenį palaikant kultūrinę kompetenciją ir saugumą klinikinėje mokymosi aplinkoje.	Paskaita virtualioje mokymo aplinkoje Virtualus minčių ir jausmų apibendrinimas (atvejų analizė) Kontaktinis mokymas: diskusija mažose grupėse apie online užduotį (dalinamasi patirtimi apie kultūrinės žinias)	Powerpoint prezentacija Skaitmeniniai video įrašai kaip pavyzdžiai iš praktikos mokytojo, studento, dėstytojo perspektyvos Virtuali refleksijos užduotis Nuoroda į papildomas publikacijas - kurso pabaigoje	30 min	60 min
TARPKULTŪRINIS BENDRAVIMAS IR SĄVEIKA - Verbalinio ir neverbalinio bendravimo modeliai. - Darbas su vertėjais. - Profesinės kalbos įgūdžių ugdymas.	Igyti žinių apie kultūros poveikį žodinio ir nežodinio bendravimo modeliams ir ugdyti gebėjimus įveikti bendravimo kliūtis ir skirtumus. Igyti žinių apie kitos kultūros studentų profesinių vietinės kalbos įgūdžių lavinimą.	Dalyviai geba efektyviai bendrauti, yra kultūriškai kompetentingi ir saugūs bendraudami su studentais, pacientais bei kitais sveikatos priežiūros specialistais.	Kalbos ekspertų paskaita nuotolinio mokymosi aplinkoje Komunikacijos gerosios praktikos "check-listai" Atvejo analizė Kontaktinis mokymas: ekspertų paskaita (30 min) ir simuliaciniai užsiėmimai (1,5 val.)	Kalbos ekspertų video "Check-listai" Virtualios situacijos su klausimais dalyviams pabaigoje Simuliacinės situacijos ir apibendrinimas	2	2

KULTŪRINIAI ĮGŪDŽIAI IR SAUGUMAS • Kultūrinės kompetencijos ir saugumo reikšmė. • Skirtingų kultūrų studentų, pacientų kultūrinis vertinimas. • Pakankamas išteklių bei paramos užtikrinimas skirtingos kultūros asmenims. • Galimybės studentams mokytis vieniems iš kitų. • Kultūrinių konfliktų ar nesusipratimų prevencija ir sprendimas.	Žinoti kaip gauti būtiną informaciją iš skirtingų kultūrų pacientų ir studentų bei atlikti vertinimą kultūriškai priimtinu būdu. Žinoti kaip išvengti ir išspręsti kultūrinių konfliktų ar nesusipratimų tarp grupių ar individų. Suprasti, kaip yra svarbu, kad skirtingos kultūros studentai gautų efektyvią paramą ir galėtų funkcionuoti sveikatos priežiūros sistemoje teikdami saugią, tinkamą priežiūrą pacientams.	Dalyviai geba gauti būtiną informaciją iš skirtingos kultūros pacientų ir studentų bei atlikti vertinimą kultūriškai priimtinu būdu. Dalyviai geba rasti kūrybiškus sprendimus kaip išvengti ar išspręsti problemas kylančias praktinio mokymo metu. Dalyviai turi įgūdžių reikalingų efektyviai palaikyti kultūriškai skirtingų studentų mokymosi procesą, suprantant jų individualius mokymosi poreikius ir bendravimo stilių. Dalyviai pripažįsta išteklių, skirtų praktiniam mokymui svarbą bei geba atpažinti kada reikia papildomos paramos.	Paskaita virtualioje mokymo aplinkoje Virtuali refleksijos užduotis (įgūdžių lavinimo planas) Kontaktinis mokymas: simuliacinės situacijos įgūdžiams lavinti (2 val.)	Powerpoint prezentacija įgūdžių savirefleksija Powerpoint prezentacija iššūkių įveikimas Virtuali refleksijos užduotis Simuliacinės situacijos ir apibendrinimas	2	2
Viso valandų: 12					5	7

TREČIASIS MODULIS:

PRAKTIKOS MOKYTOJO KOMPETENCIJA VERTINANT SLAUGOS STUDENTUS IR TEIKIANT JIEMS GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ

Tikslai:

- Suvokti efektyvaus studento pasiekimų, susijusių su žiniomis, igūdžiais ir požiūriu, vertinimo pagrindą.
- Įgyti žinių apie slaugos studentų vertinimo procesą, vertinimo priemonę ir vertinimo klaidas.
- Suprasti savęs vertinimo ir studento atsakomybės svarbą vertinimo procese.
- Suprasti mokymosi iš patirties ir konstruktyvaus grįžtamojo ryšio taikymo svarbą vertinant slaugos studentų klinikinį mokymąsi.

Privaloma mokymų medžiaga:

- Kinnell D, Hughes Philip. 2010. Mentoring nursing and health care students. Chapter 4, Sage.
- Jasper M. 2013. Beginning reflective practice. 2nd edition. Cengage Learning EMEA.
- Mokslinės publikacijos

Rekomenduojama mokymų medžiaga:

- Near M. Teaching, assessing and evaluation for clinical competence. A practical guide for practitioners and teachers. Stanley Thornes Ltd, 2000.
- Mokslinės publikacijos

Mokymo rezultatų tikrinimo metodas:

- Užduotys raštu ir žodžiu
- Grupės diskusija on-line
- Testas

[illegible]

VERTINIMO KRITERIJAI - Vertinimo kriterijai: patikimumas, pagrįstumas, diskriminacija ir praktiškumas. - Studento atsakomybė vertinimo procese. - Savęs vertinimas. - Praktikos mokytojo vaidmuo vertinimo procese - Kokybiniai ir kiekybiniai	Išanalizuoti vertinimo kriterijų svarbą Įvertinti studento atsakomybę rinkti ir pateikti įrodymus apie jo pasiekimų įvertinimą Pripažinti savęs vertinimo svarbą ir skatinti studentus juo naudotis Išsiaiškinti praktikos mokytojo vaidmenį studentų vertinimo procese Susipažinti su įvairiomis	Dalyviai išvardins ir atpažins vertinimo kriterijų savybes, vertinant student klinikinę kompetenciją Dalyviai padės studentui rinkti ir pateikti įrodymus apie jo pasiekimus Dalyviai pripažins savęs vertinimo svarbą ir paskatins studentus juo naudotis, suteikdami paramą Paaiškins praktikos mokytojo vaidmenį vertinant studentus Dalyviai susipažins su įvairiais	Seminaras Diskusija	Prezentacija ir klausimai - atsakymai Dokumentų analizė (portfolio, dienynai "check-listai") Atvejo analizė – individuali on-line užduotis Online refleksinė užduotis	2 1	1

studentų klinikinės kompetencijos matai - ESF Kompetencijų sąranga: 8 kompetencijos nurodytos 31 straipsnyje Direktyvos 2013/55/ES. - Vertinimo klaidos	vertinimo priemonėmis ir jų savybėmis Jgyti žinių apie ESF kompetencijų sąrangos taikymą norint tapti ES slaugytoja Jgyti žinių apie vertinimo klaidas Didinti suvokimą apie nuolatinio studentų mokymosi skatinimą	vertinimo metodais, priemonėmis priemonėmis bei atpažins jų stipriąsias ir silpnąsias vietas Dalyviai naudos ESF kompetencijų sąrangą vertinant student pažintinius (supratimo), afektinius (emocinius) ir psichomotorinius (praktinius) gebėjimus. Dalyviai paaiškins praktikos mokytojo asmeninių savybių poveikį studentų vertinimui Dalyviai apibūdins mokytojo atsakomybę vertinimo proceso metu		Atvejo analizė		1
MOKYMASIS PER REFLEKSIJĄ - Refleksijos apibūdinimas - Refleksijos taikymas praktikoje Refleksijos tipai	Jgyti žinių apie refleksiją kaip mokymąsi iš patirties Susipažinti kaip refleksija skatina mokymąsi iš patirties	Dalyviai gebės apibūdinti refleksijos sampratą ir mokymosi iš patirties reikšmę Dalyviai gebės naudoti įvairius metodus, skatinančius abipusį studentas-praktikos mokytojas dialogą	Paskaita on-line Seminaras	Presentacija ir klausimai - atsakymai Apklausa online Vaidmenų žaidimai	1 1	1

- Apmąstymas - Veikimas Refleksijos įrankiai - Portfolio grįstas mokymasis ir reflektyvus dienoraštis	Susipažinti su apmąstymu (retrospektyvi veikla) ir veikimu (“čia ir dabar”) Įgyti žinių apie refleksijos priemones ir jų taikymą Sužinoti kaip asmeniniai įrašai (pasakojimai, dienoraščiai) apie individualius gebėjimus ir motyvacijas skatina toliau mokytis iš patirties	Dalyviai pritaikys žinias ir įgūdžius taikant apmąstymą ir veikimą Dalyviai gebės pasirinkti ir taikyti refleksijos priemones, skatinančias toliau mokytis iš patirties Dalyviai žinos kaip išvengti neigiamo poveikio mokymo procese	Seminaras	Dokumentų analizė (portfolio, dienynai) Online refleksinė užduotis	1	1
KONSTRUKTYVUS IR PALAIKANTYSIS GRĮŽTAMASIS RYŠIS MOKANT STUDENTUS	Pagrįsti grįžtamojo ryšio svarbą didinant studento motyvaciją ir norą mokytis Įgyti žinių apie konstruktyvaus ir palaikančio grįžtamojo ryšio teikimo ir gavimo procesą, siekiant neigiamą susitikimą paversti teigiama ir perspektyvia student patirtimi	Dalyviai supras grįžtamojo ryšio svarbą iš pacientų, studentų, paslaugų gavėjų Dalyviai taikys grįžtamąjį ryšį palaikymui	Paskaita on-line	Prezentacija ir klausimai - atsakymai Vaidmenų žaidimas on-line Apklausa	2	1
Viso valandų: 18					10	8