



ERASMUS+

KA2: Strateginen kumppani

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISHANKE:

OSAAVIA HOITOTYÖN OPISKELIJOITA LAADUKKAAN OPISKELIJOHJAUKSEN AVULLA

EDISTYNYT OPISKELIJOHJAUSOSAAMINEN -KOULUTUKSEN VIITEKEHYS

Koulutuksen viitekehys on kehitetty yhteistyössä viiden EU organisaation kanssa.

Tämä Edistynyt opiskelijaohjausosaaminen -koulutuksen viitekehys on ensimmäinen pilotoitu versio. Huomioithan että tätä versiota muokataan osallistujien, opettajien ja hankekumppaneiden arviointien mukaan, kun pilotti on saatu päätökseen neljässä hankkeessa mukana olevassa Euroopan unionin maassa. Muutokset toteutetaan QualMent-hankesopimuksen aikana.

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Kurssin viitekehysten kehitti:



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

College of Nursing in Celje – kurssin koordinaattori

dr. Bojana Filej, dr. Nadja Plazar, dr. Vesna Čuk, Katja Esih, mag. Jerneja Meža, Alenka Presker Planko, dr. Boris Miha Kaučič

University of Alicante – moduuli I

dr. M Flores Vizcaya-Moreno, dr. Rosa M Pérez-Cañaveras



Oulun yliopisto – moduuli II

Ashlee Oikarainen, dr. Anna-Maria Tuomikoski, dr. Maria Kääriäinen, dr. Marco Tomietto, dr. Kristina Mikkonen



Lithuanian University of Health Sciences – moduuli III

dr. Olga Riklikiene, Erika Juskauskienė



Euroopan sairaanhoitajajärjestöjen liitto (EFN) – pääneuvoja EU-direktiivin soveltamisessa

dr. Paul De Raeve

Yhteystiedot: info@vzsce.si

Saatavilla: <http://qualment.eu>

May 2019

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."



QualMent hankkeesta

The College of Nursing in Celje koordinoi eurooppalaista kehitys- ja tutkimushanketta Osaavia hoitotyön opiskelijoita laadukkaan opiskelijaohjauksen avulla (QualMent), joka valittiin Erasmus+ ohjelmasta, Strategiset kumppanuudet korkeakoulutuksessa.

Hankkeessa ovat mukana seuraavat kumppanit: The College of Nursing in Celje (Slovenia), Oulun yliopisto (Suomi), University of Health Sciences (Liettua), University of Alicante (Espanja) ja Euroopan sairaanhoitajajärjestöjen liitto (EFN).

Hanke toteutetaan 1. syyskuuta 2018–31. elokuuta 2021 aikana.

Hanke on tarkoitettu kliinisten opiskelijaohjaajien koulutuksen kehittämiseen, sen tavoitteena on parantaa tutkintoaan suorittavien hoitotyön opiskelijoiden kliinisten harjoitteluiden laatua EU-direktiivin mukaisesti. Hankkeessa on kolme päätulosta:

1. kehittää ja validoida näyttöön perustuva opiskelijaohjauksen malli Euroopassa
2. kehittää, toteuttaa ja arvioida opiskelijaohjauskoulutuksen vaikutuksia opiskelijaohjausosaamiseen neljässä Euroopan Unionissa sijaitsevassa maassa (Suomi, Liettua, Slovenia, Espanja)
3. laatia kansainvälinen sairaanhoitajaopiskelijoiden opiskelijaohjausta koskeva ohjeistus

Koulutuksen sisältö	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
	Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkko-opetuksen tuntimäärä
QualMent EU-hankkeen esittely Johdatus kurssin viitekehykseen, Kurssin verkko-oppimisympäristön esittely (Moodle) MCI arviointi (1.)	1	1

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

MODUULI I/MODUULIN NIMI:

OHJAUSOSAAMISEN PERUSTEET

Koulutusmoduulin tavoitteet:

- Saada tietoa ja ymmärrystä opiskelijaohjauksen käytännöistä, periaatteista, käsitteistä ja eri toimijoiden roolista opiskelijaohjauksessa.
- Ymmärtää ja lisätä tietoisuutta EU-direktiivin ja EFN Osaamisen viitekehyksen merkityksestä ja vaatimuksista hoitotyön opiskelijoiden klinisen koulutuksen ohjaukseen artikkelissa 31 lueteltujen taitojen saavuttamisessa.
- Saada tietoa didaktisista strategioista ja opiskelijaohjauksen hyvien käytäntöjen opetusmenetelmistä.
- Saada tietoa oppimis- ja tietotekniikoiden käyttämisestä opiskelijaohjauksessa.
- Kehittää opiskelijaohjaajien opiskelijaohjausosaamista Euroopassa.

Moduulin pakollinen oppimateriaali:

- Eurooppalainen Sairaanhoidtajajärjestöjen liitto, EFN, 2015. EFN osaamisen viitekehys ammattipätevyyden vastavuoroista tunnistamista varten Direktiivi 2005/36/EC, muutettu Direktiivi 2013/55/EU. EFN Ohje Artiklan 31 Soveltamiseksi Kansallisiin Sairaanhoidtajien Koulutusohjelmiin. Saatavilla: http://www.efnweb.be/?page_id=6897
- Euroopan Neuvosto, 2013. Euroopan Neuvoston Direktiivi 2013/55/EU ammattipätevyyden tunnistamisesta. Euroopan unionin virallinen lehti (L 354/132). Saatavilla: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32013L0055>
- Tuomikoski, A.-M., Ruotsalainen, H., Mikkonen, K., Miettunen, J., & Kääriäinen, M. (2018). The competence of nurse mentors in mentoring students in clinical practice – A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 71(September), 78–83. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.09.008>
- Oikarainen A., Mikkonen K., Kenny A., Tomietto M., Tuomikoski A.M., Meriläinen M., Miettunen J., Kääriäinen M., 2019. Educational interventions designed to develop nurses' cultural competence: a systematic review. *International Journal of Nursing Studies* 98, 75-86. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.06.005>
- Sweet, L., & Broadbent, J. (2017). Nursing students' perceptions of the qualities of a clinical facilitator that enhance learning. *Nurse Education in Practice*, 22, 30–36. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.11.007>

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

- Vizcaya-Moreno, M. F., Pérez-Cañaveras, R. M., Jiménez-Ruiz, I., & De Juan, J. (2018). Student nurse perceptions of supervision and clinical learning environment: a phenomenological research study. *Enfermería Global*, 17(3), 306. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101>

Suositteltu oppimateriaali:

- Antohe, I., Riklikiene, O., Tichelaar, E., & Saarikoski, M. (2016). Clinical education and training of student nurses in four moderately new European Union countries: Assessment of students' satisfaction with the learning environment. *Nurse Education in Practice*, 17, 139-144. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.12.005>
- Arnesson, K. & Albinsson, G. (2017) Mentorship – a pedagogical method for integration of theory and practice in higher education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 3(3), 202-217. doi:10.1080/20020317.2017.1379346
- Dobrowolska, B., McGonagle, I., Kane, R., Jackson, C. S., Kegl, B., Bergin, M., ... & Kekus, D. (2016). Patterns of clinical mentorship in undergraduate nurse education: A comparative case analysis of eleven EU and non-EU countries. *Nurse Education Today*, 36, 44-52. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.07.010>
- Hollywood, K.G.; Blaess, D.A.; Santin, C. (2016). Holistic mentoring and coaching to sustain organizational change and innovation. *Creighton J. Interdiscip. Leadersh*, 2(1), 32–46. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152192.pdf>
- Chicca, J., & Shellenbarger, T. (2018). Generation Z: Approaches and Teaching–Learning Practices for Nursing Professional Development Practitioners. *Journal for Nurses in Professional Development*, 34(5), 250-256 doi:10.1097/NND.0000000000000478
- Chicca, J., & Shellenbarger, T. (2018). Connecting with generation Z: Approaches in nursing education. *Teaching and Learning in Nursing*, 13(3), 180-184. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2018.03.008>
- Rylance, R., & Leigh, J. A. (2018). Millennials & Generation Z: considerations for nurse educators. *British Journal of Nursing*. URI: <http://usir.salford.ac.uk/id/eprint/49843>
- Saarikoski M. & Strandell-Laine (Eds.). (2018). The CLES scale: An evaluation tool for healthcare education. Springer International Publishing. Doi:10.1007/978-3-319-63649-8 <http://www.springer.com/us/book/9783319636481>
- Santos, L. M. C., & Backes, V. M. S. (2019). Mentoring as a source of pedagogical content knowledge for nursing teaching. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 28. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2016-0245>

Moduulin oppimistulosten todentamismenetelmät:

- Simulaatio ja jälkipuinti (debriefing)
- Itsearviointi (reflektiiviset tehtävät)

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, Ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoiksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, tapausesimerkki opiskelu, tietokilpailu, testit, jne.)	Opetusmateriaalit	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
					Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkko-opetuksen tuntimäärä
Teema 1: Eurooppalainen kliininen opiskelijaohjaajien osaamisen malli: käsitteet, eri toimijoiden roolit ja kliininen oppimisympäristö	<p>Saada tietoa opiskelijaohjauksen käsitteistä sisältyen eurooppalaiseen kliinisten opiskelijaohjaajien osaamisen malliin.</p> <p>Selittää eri toimijoiden roolit (opiskelijaohjaaja, opiskelija, potilas/asiakas, opettaja, jne.) opiskelijaohjausprosessissa.</p> <p>Saada tietoa opiskelijaohjaajan sekä milleniaalien ja Z-sukupolven opiskelijoiden arvoista ja ominaisuuksista.</p>	<p>Osallistuja määrittelee opiskelijaohjauksen käsitteet.</p> <p>Osallistuja kuvailee eri opiskelijaohjausprosessin toimijoiden roolit.</p> <p>Osallistuja kuvailee opiskelijaohjaajan arvot sekä ominaisuudet ja milleniaalien sekä Z-sukupolven opiskelijoiden arvot ja ominaisuudet.</p>	Luento Tietovisa Tiimityöskentely Etäopiskelu Alku itsearviointi	PowerPoint esitys Artikkelit Oppikirjat Verkkokeskustelu	3	3
Teema 2: EU Direktiivi 2013/55/EU, EFN osaamisen viitekehys ja opiskelijaohjausosaaminen.	<p>Saada tietoa opiskelijaohjauksen tilanteesta EU:ssa.</p> <p>Lisätä tietoisuutta EU direktiivin ja EFN osaamisen viitekehysten merkityksestä kliinisen hoitotyön koulutuksessa.</p>	<p>Osallistuja tunnistaa opiskelijaohjauksen tilanteen EU:ssa.</p> <p>Osallistuja selittää Euroopan direktiivin merkityksen kliinisen hoitotyön koulutuksessa.</p>	Luento Aivoriihi Ryhmäkeskustelu Tiimityöskentely Etäopiskelu	PowerPoint esitys Direktiivi 2013/55/EU EFN Osaamisen viitekehys Verkkokeskustelu	2	2

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

		Osallistuja kuvailee osaamisalueet EU direktiivin sekä EFN osaamisen viitekehyksen mukaisesti.				
Teema 3: Didaktiikka ja opetusmenetelmät opiskelijaohjauksen hyvään reflektiiviseen käytäntöön.	Saada tietoa opiskelijaohjauksen hyvien reflektiivisten käytäntöjen parhaista opetusmenetelmistä. Ymmärtää opiskelijaohjausta tapaussimulaation avulla.	Osallistuja listaa ja kuvailee joitain opiskelijaohjauksen hyvistä reflektiivisten käytäntöjen parhaista opetusmenetelmistä.	Luento Ongelmaperustainen oppiminen (PBL) Roolipelaaminen Journal Club - keskustelu Etäopiskelu	PowerPoint esitys Artikkelit Oppikirjat Video tapaukset/case Verkkokeskustelu	4	1
Teema 4: Oppimis- ja tietotekniikat opiskelijaohjauksessa ja valmennuksessa.	Saada tietoa oppimis- ja tietotekniikoiden käytöstä opiskelijaohjauksessa: <ul style="list-style-type: none"> • mobiiliteknologia • e-opiskelijaohjaus, • sosiaalinen verkostoituminen, • e-valmennus, • e-portfoliot 	Osallistuja kuvailee ja osoittaa oppimis- ja tietotekniikoiden käytön opiskelijaohjauksessa.	Luento Ongelmaperustainen oppiminen (PBL) Tiimityöskentely Tietovisa Etäopiskelu	PowerPoint esitys Artikkelit Mobiiliteknologia, e-opiskelijaohjaus, Sosiaalinen verkostoituminen, e-valmennus, e-portfoliot, jne. Verkkokeskustelu	4	4
Teema 5: Opiskelijaohjaajien osaamisen vaikutus laadukkaaseen opiskelijaohjaukseen.	Selittää ja lisätä tietoisuutta nykyisten ja tulevien eurooppalaisten sairaanhoitajien opiskelijaohjausosaamisesta.	Osallistuja keskustelee ja tekee ehdotuksia nykyisten ja tulevien eurooppalaisten sairaanhoitajien hyväiksi käytännöiksi opiskelijaohjausosaamisessa.	Luento Tiimityöskentely Etäopiskelu Loppu itsearviointi	Lista suositelluista oppimateriaaleista a Verkkokeskustelu	1	1
Tuntimäärä yhteensä: 25					14	11

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

MODUULI II/MODUULIN NIMI:

KULTTUURINEN JA KIELELLINEN MONIMUOTOISUUS HOITOTYÖN OPISKELIJAOHJAUKSESSA

Koulutusmoduulin tavoitteet:

- Ymmärtää sosiaali- ja terveydenhuollon ekosysteemin kulttuurinen monimuotoisuus ja sairaanhoitajien moraalinen sekä eettinen vastuu tarjota ja puolustaa kulttuurisesti osaavaa hoitoa.
- Ymmärtää kulttuurisen osaamisen käsite opiskelijaohjauksessa.
- Tutkia omaa arvo- ja uskomusjärjestelmää sekä ymmärtää kulttuurisen hyväksynnän ja halun oppia muiden uskomuksista ja käytännöistä.
- Saada tietoa kulttuurin vaikutuksista sanallisen ja sanattoman viestinnän muotoihin sekä kehittää taitoja viestinnän esteiden ja erojen selvittämiseksi.
- Saada tarvittavia taitoja turvallisen, kulttuurisesti sensitiivisen oppimisympäristön ylläpitämiseksi, joka tukee kulttuurisesti monimuotoisten opiskelijoiden tehokasta oppimisprosessia.

Moduulin pakollinen oppimateriaali:

- Näyttövinkki perustuen: Mikkonen, K., Elo, S., Kuivila, H.-M., Tuomikoski, A.-M., Kääriäinen, M., 2016a. Culturally and linguistically diverse healthcare students' experiences of learning in a clinical environment: a systematic review of qualitative studies. *Int. J. Nurs. Stud.* 54, 173–187. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2015.06.004>
- Näyttövinkki perustuen: Mikkonen, K., Elo, S., Tuomikoski, A.-M., Kääriäinen, M., 2016b. Mentor experiences of international healthcare students' learning in a clinical environment: a systematic review. *Nurse Educ. Today.* 40, 87–94. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.02.013>

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

- Eurooppalainen sairaanhoitajajärjestöjen liitto, EFN, 2015. EFN competency framework for mutual recognition of professional qualifications Directive 2005/36/EC, amended by Directive 2013/55/EU. EFN Guideline to Implement Article 31 Into National Nurses' Education Programmes. Saatavilla: http://www.efnweb.be/?page_id=6897
- Euroopan neuvosto, 2013. European Council Directive 2013/55/EU on the recognition of professional qualifications. Official Journal of the European Union (L 354/132). Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32013L0055>

Moduulin oppimistulosten todentamismenetelmät:

- Simulaatio ja jälkipuinti (debriefing)
- Itsearviointi (reflektiiviset tehtävät)
- Tapausesimerkit

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, Ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoiksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, tapausesimerkki opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaali	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
					Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkko-opetuksen tuntimäärä
<p>Teema 1: KULTTUURINEN OSAAMINEN</p> <p>Kulttuurinen monimuotoisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulttuurisen monimuotoisuuden ja globalisaation määritelmä ja merkitys. Kulttuurisen monimuotoisuuden nykytila Euroopassa ja tietyssä eurooppalaisessa kumppanimaassa. <p>Hoitotyön ohjeet kulttuurisesti pätevään hoitoon</p> <ul style="list-style-type: none"> YK:n Ihmisoikeuksien julistus (1948, artikla 25). Vähemmistön oikeudet: Kansainväliset standardit ja ohjeet täytäntöönpanolle (YK 2010). WHO:n globaalit säännöt terveydenhuollon henkilöstön kansainvälisestä rekrytoinnin käytännöstä. ICN:n sairaanhoitajien eettiset ohjeet (2012). 	<p>Ymmärtää kasvavan kulttuurisen monimuotoisuuden vaikutus sosiaali- ja terveydenhuollon organisaatioissa.</p> <p>Ymmärtää sairaanhoitajien moraalinen ja eettinen vastuu kulttuurisesti osaavan hoidon puolustamisessa ja tarjoamisessa.</p> <p>Tuntee hoitotyön ohjeistukset kulttuurisesti osaavan hoitotyön edistämiseksi.</p>	<p>Osallistuja kykenee selittämään kasvavan kulttuurisen monimuotoisuuden vaikutukset terveyden- ja sosiaalihuollon organisaatioissa.</p> <p>Osallistuja tunnistaa sairaanhoitajien moraalisen ja eettisen vastuun kulttuurisesti osaavan hoitotyön puolustamisessa ja tarjoamisessa.</p> <p>Osallistuja kykenee ilmaisemaan ammatillisten hoitotyön ohjeiden merkityksen kulttuurisesti osaavan hoitotyön edistämiseksi.</p>	<p>Kontaktiopetuksen pääkohtien esittely</p> <p>Tarkastuslista/ kuva/ taulukko asiakirjojen esittämiseksi</p>	<p>PowerPoint esitys</p> <p>Kuva/taulukko/ tarkastuslista</p> <p>Kurssin lopussa listatut verkkojulkaisut</p>	0,5	-

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, Ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoiksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, tapausesimerkki opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaali	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
					Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkko-opetuksen tuntimäärä
<ul style="list-style-type: none"> Kansalliset standardit kulttuurisesti ja kielellisesti asianmukaisille terveydenhuollon palveluille. Kulttuurisesti osaavan hoitotyön käytäntöjen standardit, Douglas ym. 2011. Kunkin eurooppalaisen kumppanimaan kansalliset ohjeet. <p>Kulttuurisen osaamisen määritelmä</p> <ul style="list-style-type: none"> Blanchet Garneau ja Pepin (2015) konstruktivinen määritelmä. Campinha-Bacoten (2010) määritelmä ja malli opiskelijaohjauksen kulttuurisesta osaamisesta. 	<p>Määrittelee kulttuurisen osaamisen.</p> <p>Kuvailee teoreettisen mallin, joka tukee sairaanhoitajien kulttuurisen osaamisen kehittymistä potilaiden hoidossa ja opiskelijaohjauksessa.</p>	<p>Osallistuja kykenee määrittelemään kulttuurisen osaamisen</p> <p>Osallistuja kykenee tunnistamaan viisi kulttuurisen osaamisen näkökohtaa ja käyttämään niitä kulttuurisen osaamisensa kehittämisen suunnittelussa.</p>	Kontaktiluento	PowerPoint esitys Kuvio mallin osioista		
<p>Teema 2: KULTTUURINEN SENSITIIVISYYS JA HALU</p> <ul style="list-style-type: none"> Monimuotoisuuden, ihmisarvon ja yksilöllisyyden kunnioitus. Kulttuurinen hyväksyntä ja vastaanottavaisuus muiden 	<p>Ymmärtää kuinka tärkeää on edistää vieraanvaraisuutta ja hyväksyvää asennetta eri kulttuureita kohtaan sekä avoimuutta oppia toisten uskomuksista ja käytännöistä, että mukauttaa opiskelijaohjausta</p>	<p>Osallistuja kykenee selittämään kulttuurisen hyväksynnän ja avoimuuden merkityksen kulttuurisesti monimuotoisille potilaille, terveysalan ammattilaisille ja opiskelijoille.</p>	Kontaktiluento	PowerPoint esitys Itsearviointi/tietovisa (Kuinka hyväksyvä/avoim olet?)	0,5	-

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, Ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoiksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, tapausesimerkki opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaali	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
					Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkko-opetuksen tuntimäärä
monimuotoisuutta ja arvoja/maailmankuvaa kohtaan.	opiskelijoiden tarpeiden mukaiseksi.					
Teema 3: KULTTUURINEN TIETOISUUS JA TIETO <ul style="list-style-type: none"> Oman taustan, käyttäytymisen ja uskomusten tutkiminen. Kaikkien yksilöiden kulttuurin ja kulttuurien sisäisten erojen vaihtelevuuden tunnustaminen ja tieto. 	Tutkii omaa kulttuuria, arvoja, uskomuksia, kulttuuriperimää sekä maailmankatsomusta ja ymmärtää niiden mahdolliset vaikutukset monikulttuurisiin kohtaamisiin ja luopumisen tärkeys omista ennakkoluuloista sekä asenteista opiskelijoita kohtaan. Tunnistaa kulttuurisesti monimuotoisten yksilöiden ainutlaatuiset taustat ja että ne eivät välttämättä vastaa heidän kulttuuriryhmänsä tyypillisiä stereotyyppioita.	Osallistuja tutkii taustaansa, käyttäytymistään, arvojaan ja on tietoinen siitä, kuinka nämä voivat vaikuttaa monikulttuurisiin kohtaamisiin. Osallistuja tunnistaa kulttuurisesti monimuotoisen yksilön ainutlaatuisen taustan. Osallistuja kykenee selittämään kulttuuristen erojen ymmärtämisen sekä yhteyden tunteen muodostamisen merkityksen monimuotoisista taustoista tulevien kanssa.	Kontaktiluento Reflektiivinen verkkotehtävä omasta kulttuurisesta sensitiivisyydestä ja tietoisuudesta opiskelijaohjauksessa ja tiimityössä.	PowerPoint esitys	0,5	1
Teema 4:				PowerPoint esitys	1	2

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, Ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoiksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, tapausesimerkki opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaali	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
					Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkko-opetuksen tuntimäärä
KULTTUURIENVÄLINEN VIESTINTÄ JA VUOROVAIKUTUS <ul style="list-style-type: none"> Sanallisen ja sanattoman viestinnän muodot/mallit. Tulkkien kanssa työskentely. Ammatillisen kielitaidon kehittäminen. 	<p>Saada tietoa kulttuurin vaikutuksista sanallisen ja sanattoman viestinnän muotoihin ja hankkii taitoja viestinnän esteiden ja erojen ylittämiseksi.</p> <p>Saada tietoa kulttuurisesti monimuotoisten opiskelijoiden ammatillisen kielitaidon (paikallisella kielellä) kehittämisen sekä vuorovaikutushaasteiden ylittämisen tukemiseksi.</p>	<p>Osallistujat kykenevät osallistumaan tehokkaaseen vuorovaikutukseen ja olemaan kulttuurisesti osaavia sekä turvallisia vuorovaikutuksessa potilaiden, opiskelijoiden sekä muun terveydenhuollon ammattilaisten kanssa.</p>	<p>Kontaktiluento</p> <p>Ryhmäkeskustelu</p> <p>Tapausesimerkki opiskelu</p> <p>Tarkastuslista hyvistä vuorovaikutuskäytännöistä</p> <p>Haastatteluanalyysi oppimispäiväkirjassa</p>	<p>Tarkastuslista</p> <p>Lopussa virtuaalitapaukset, joihin osallistujat vastaavat</p>		
Teema 5: KULTTUURISET TAIDOT JA TURVALLISUUS <ul style="list-style-type: none"> Kulttuurisen osaamisen ja turvallisuuden vaikutukset. Kulttuurisesti monimuotoisten potilaiden ja opiskelijoiden kulttuuriarvioinnin toteutus. Riittävien resurssien ja tuen tarjoaminen kulttuurisesti monimuotoiselle yksilölle. 	<p>Tieto tarvittavien tietojen hankkimiseen kulttuurisesti monimuotoisilta potilailta tai opiskelijoilta kulttuurisesti sopivan käytöksen ja arvioinnin avulla.</p> <p>Tieto kulttuuristen konfliktien tai väärinymmärrysten aiheuttamien ongelmallisten tilanteiden ehkäisemisestä ja ratkaisemisesta yksilöiden ja ryhmien välillä.</p>	<p>Osallistujalla on kyky hankkia tarvittava tieto kulttuurisesti monimuotoisilta potilailta tai opiskelijoilta kulttuurisesti sopivan käytöksen ja arvioinnin avulla.</p> <p>Osallistuja on luottavainen luovien ennaltaehkäisevien ratkaisujen löytämiseen ja opiskelijaohjauksen aikana nousevien ongelmatilanteiden käsittelyyn.</p>	<p>Luento verkkoppi- oppimisympäristössä</p> <p>Reflektiivinen verkkotehtävä (taitojen kehittämissuunnitelma)</p> <p>Kontaktiopetuspäivä: Käytännön taitojen simulaatioharjoitukset (2 tuntia)</p>	<p>Simulaatio tapaukset ja jälkipuinti (debriefing) PowerPoint esitys itsereflektiotaidoista</p> <p>PowerPoint esitys haasteiden ylittämistä</p>	1	2

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, Ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoiksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, tapausesimerkki opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaali	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
					Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkko-opetuksen tuntimäärä
<ul style="list-style-type: none"> Tarjota opiskelijoille mahdollisuus toisiltaan oppimiseen. Kulttuuristen konfliktien ja väärinymmärrysten ehkäisy ja ratkaiseminen. 	<p>Ymmärtää kulttuurisesti monimuotoisen opiskelijan riittävän tuen saamisen varmistamisen merkityksen suhteessa heidän kykynsä toimia terveydenhuollossa ja tarjota turvallista, kulttuurisesti yhtenevää hoitoa.</p>	<p>Osallistujalla on tarvittavat taidot tukea tehokkaasti kulttuurisesti monimuotoisten opiskelijoiden oppimisprosessia ymmärtäen heidän yksilöllisiä oppimistarpeitaan ja viestintätäytlejään.</p> <p>Osallistuja tunnistaa riittävien opiskelijaohjaukseen osoitettujen resurssien merkityksen ja kykenee tunnistamaan lisäresurssien tarpeen.</p>		<p>Reflektiivinen verkkotehtävä</p> <p>Simulaatio tapaukset ja jälkipuinti (debriefing)</p>		
<p>Teema 6: KULTTUURI JA SEN LINKITTYMINEN EU:N OSAAMISEEN ARTIKLASTA 31</p> <ul style="list-style-type: none"> Eurooppalainen sairaanhoitajajärjestöjen liitto, EFN, 2015 EFN osaamisen viitekehys ammattipätevyyden vastavuoroista tunnistamista varten Direktiivi 2005/36/EC, 	<p>Edistää ja kunnioittaa ihmisoikeuksia ja kulttuurista monimuotoisuutta autonomisen yksilön fyysisen, psyykkisen, henkisen ja sosiaalisten tarpeiden näkökulmasta ottaen huomioon heidän mielipiteensä, uskomuksensa, arvonsa ja kulttuurinsa sekä kansainväliset ja kansalliset eettiset säännökset, kuten terveydenhuollon eettiset vaikutukset; heidän oikeutensa</p>	<p>Ymmärtää linkin vuorovaikutuksen ja kulttuurin välillä.</p> <p>Ymmärtää kulttuurin ja artiklassa 31 esitetyn osaamisen linkittyminen.</p> <p>Ymmärtää ja soveltaa tässä moduulissa ehdotettuja tapausesimerkkejä.</p>	<p>Interaktiivinen luento Aivoriihi Simulaatio roolipeli Etäopiskelu Tapausesimerkit</p>	<p>PowerPoint esitys Direktiivistä 2013/55/EU ja EFN Osaamisen viitekehys</p>	1,5	2

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

MODUULI III/MODUULIN NIMI:

OPISKELIJAOHJAUSOSAAMINEN ARVIOINNISSA JA REFLEKTIIVISESSÄ KESKUSTELUSSA

Koulutusmoduulin tavoitteet:

- Ymmärtää opiskelijoiden saavutusten (tieto, taidot ja asenteet) tehokkaan arvioinnin perusteet.
- Saada tietoa arviointiprosessista, arviointimenetelmistä sekä arvioinnin vääristymisestä/puolueellisuudesta hoitotyön opiskelijoiden kliinisessä koulutuksessa.
- Tiedostaa itsearvioinnin ja opiskelijoiden vastuun merkitys arviointiprosessissa.
- Käsittää kokemuksesta oppimisen ja rakentavan palautteen soveltamisen merkityksen hoitotyön opiskelijoiden kliinisen koulutuksen arvioinnissa.

Moduulin pakollinen oppimateriaali:

- Immonen K, Oikarainen A, Tomietto M, Kääriäinen M, Tuomikoski AM, Kaučič BM, Filej B, Riklikiene O, Flores Vizcaya-Moreno M, Perez-Cañaveras RM, De Raeve P, Mikkonen K. Assessment of nursing students' competence in clinical practice: A systematic review of reviews. *International Journal of Nursing Studies*. 2019;100:103414. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2019.103414.
- European Federation of Nurses, EFN, 2015. EFN competency framework for mutual recognition of professional qualifications Directive 2005/36/EC, amended by Directive 2013/55/EU. EFN Guideline to Implement Article 31 Into National Nurses' Education Programmes. Saatavilla: http://www.efnweb.be/?page_id=6897
- European Council, 2013. European Council Directive 2013/55/EU on the recognition of professional qualifications. Official Journal of the European Union (L 354/132). Saatavilla: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32013L0055>
- Mann K, Gordon J, MacLeod A. Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. *Advances in Health Science Education* 2009;14 (4):595–621.
- Bass, J., Fenwick, J., & Sidebotham, M. Development of a Model of Holistic Reflection to facilitate transformative learning in student midwives. *Women and Birth* 2017;30:227–235. doi: 10.1016/j.wombi.2017.02.010.
- Wells L, McLoughlin M. Fitness to practice and feedback to students: A literature review. *Nurse Education in Practice* 2014; 14:137-141.
- Hardavella G, Aamli-Gaagnat A, Saad N, et al. How to give and receive feedback effectively. *Breathe* 2017; 13: 327–333.

Suositteltu oppimateriaali:

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

- Kinnell D, Hughes Philip. Mentoring nursing and health care students. Chapter 4, Sage, 2010.
- Jasper M. Beginning reflective practice. 2nd edition. Cengage Learning EMEA, 2013.
- Bjerkvik L.K, Hilli Y. Reflective writing in undergraduate clinical nursing education: A literature review. *Nurse Education In Practice*, 2019;35:32-41.

Moduulin oppimistulosten todentamismenetelmät:

- Kirjoitetut ja suulliset tehtävät
- Ryhmäkeskustelu verkossa
- Testi
- Tietovisa

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, case opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaalit	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
					Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkko-opetuksen tuntimäärä
Teema 1: ARVIOIMINEN JA ARVIOINTI <ul style="list-style-type: none"> Arviointiprosessi 	<p>Ymmärtää arviointiprosessin antama tuki hoitotyön opiskelijan osaamisen kehittämisessä.</p> <p>Lisätä tietoisuutta oppimistavoitteiden merkityksestä oppimisprosessissa.</p> <p>Saada tietoa kliinisessä harjoitteluissa käytetyistä eri arviointistrategioista.</p> <p>Parantaa ohjaussuhdetta arviointiprosessin aikana.</p>	<p>Osallistuja ymmärtää arvioinnin käsitteet ja prosessin sekä kykenee määrittelemään erilaisia arviointimenetelmiä ja -lomakkeita</p> <p>Osallistuja tunnistaa oppilaitoksen asettamien oppimistavoitteiden ja arviointikriteerien merkityksen</p> <p>Osallistuja kykenee valitsemaan sopivan arviointimenetelmän opiskelijan saavutusten (kliinisen harjoittelun tulokset, osaaminen) arviointiin</p> <p>Osallistuja kykenee selittämään ohjaussuhteen merkityksen opiskelijan oppimisprosessissa.</p>	<p>Luento Keskustelu</p> <p>Seminaari</p> <p>Verkkoluento</p> <p>Luento</p>	<p>Esitys ja kriittisen ajattelun kysymykset</p> <p>Reflektiivinen verkkotehtävä</p>	3	2

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, case opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaalit	Koulutuksen toteutustunnit ja - muoto	
					Kontaktio- petuksen tuntimäärä	Verkko- opetuksen tuntimäärä
<p>Teema 2: ARVIOINNIN LINKITYMINEN EU:N OSAAMISEEN ARTIKLASTA 31.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eurooppalainen sairaanhoitajajärjestöjen liitto, EFN, 2015 • EFN osaamisen viitekehys ammattipätevyyden vastavuoroista tunnistamista varten Direktiivi 2005/36/EC, muutettu Direktiivi 2013/55/EU. 	<p>Osa käyttää EFN osaamisen viitekehystä opiskelijan kognitiivisten (ymmärtäminen), tunteellisten (emotionaalinen) ja psykomotoristen (käytännön) elementtien arviointiin.</p>	<p>Osallistuja tunnistaa EFN osaamisen viitekehysten käytön tärkeyden opiskelijan kognitiivisten (ymmärtäminen), tunteellisten (emotionaalinen) ja psykomotoristen (käytännön) elementtien arvioinnissa.</p> <p>Hoitotyön ammatillinen hoidon arviointi sisältää:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoidon tehokkuuden arviointi • Potilaan kivun arviointi • Potilaan riippuvuustilan arviointi • Painepisteet • Kaatumisen ehkäisyn arviointi • Ravitsemustilan arviointi jne. 	<p>Luento Aivoriihi Ryhmäkeskustelu Tiimityöskentely Etäopiskelu</p>	<p>PowerPoint esitys Directive 2013/55/EU EFN Osaamisen viitekehys Verkkokeskustelu</p>	1	2
Theme 3:						

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, case opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaalit	Koulutuksen toteutustunnit ja - muoto	
					Kontaktio- petuksen tuntimäärä	Verko- opetuksen tuntimäärä
ARVIOINTITYÖVÄLINEET <ul style="list-style-type: none"> Arviointikriteerit: validiteetti, reliabiliteetti, arvostelukyky ja käytännöllisyys. Opiskelijoiden vastuu arviointiprosessissa. Opiskelijan itsearviointi Opiskelijaohjaajan rooli arviointiprosessissa 	<p>Ymmärtää asiaankuuluvien arviointikriteerien merkityksen.</p> <p>Ymmärtää opiskelijoiden vastuun kerätä ja tarjota näyttöä heidän oppimistulostensa saavuttamisen varmistamiseksi.</p> <p>Ymmärtää opiskelijan itsearvioinnin merkityksen ja tärkeyden.</p> <p>Ymmärtää opiskelijaohjaajan roolin opiskelijoiden arvioinnissa.</p>	<p>Osallistuja kykenee käyttämään asiaankuuluvia arviointikriteereitä opiskelijoiden klinisen osaamisen arvioinnissa.</p> <p>Osallistuja kykenee tukemaan opiskelijoita näytön keräämisessä ja tarjoamisessa heidän oppimistulostensa saavuttamisen varmistamiseksi.</p> <p>Osallistuja tunnistaa opiskelijan itsearvioinnin merkityksen ja rohkaisee sekä tukee opiskelijaa hyödyntämään sitä.</p> <p>Osallistuja tunnistaa ja selittää hoitotyön opettajan</p>	<p>Seminaari</p> <p>Keskustelu</p> <p>Seminaari</p>	<p>Esitys ja kriittisen ajattelun kysymyksiä</p> <p>Asiakirjojen analyysi (portfoliot, päiväkirjat, työvälineet, tarkastuslistat)</p> <p>Tapausesimerkki opiskelu – Yksilöllinen verkkotehtävä</p>	2	2

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, case opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaalit	Koulutuksen toteutustunnit ja - muoto	
					Kontaktio- petuksen tuntimäärä	Verkko- opetuksen tuntimäärä
<ul style="list-style-type: none"> Arvioinnin haasteet (ennakkoluulot/puolueellisuus) 	<p>Saada tietoa vaihtelevista arviointivälineistä ja niiden ominaisuuksista.</p> <p>Soveltaa vaihtelevia arviointityövälineitä ja toimenpiteitä tunnistamaan niiden vahvuudet ja heikkoudet.</p> <p>Saada tietoa ja ymmärrystä arvioinnin haasteista (ennakkoluulot/puolueellisuus?).</p> <p>Rohkaisee opiskelijan jatkuvaa oppimista ja kehittymistä.</p>	<p>osallistumisen merkityksen opiskelijan arviointiin.</p> <p>Osallistuja on tutustunut vaihteleviin arviointityövälineisiin ja toimenpiteisiin sekä tunnistaa niiden vahvuudet ja heikkoudet.</p> <p>Osallistuja selittää opiskelijan persoonallisuuden vaikutuksen ("horn", "halo" ja "Hawthorne" jne.) oppimisvaikutusten arviointiin.</p> <p>Osallistuja etsii vaihtoehtoisia ratkaisuja opiskelijoille kliinisen harjoittelun tulosten saavuttamiseksi.</p>		<p>Reflektiivinen verkkotehtävä Tapausesimerkki opiskelu</p>		

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määrittellään tiedoksi, taidoksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, case opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaalit	Koulutuksen toteutustunnit ja - muoto	
					Kontaktio- petuksen tuntimäärä	Verkko- opetuksen tuntimäärä
<p>Teema 4: REFLEKTOIMALLA OPPIMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektion määritelmä • Reflektiivisen harjoittelijan merkitys <p>Reflektion tyyppejä</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektio toiminnasta. • Reflektio toiminnassa. <p>Reflektio työvälineitä</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio-pohjainen oppiminen ja reflektiivinen päiväkirja. 	<p>Saada tietoa reflektiivisyydestä (pohdinnasta) kokemuksesta.</p> <p>Ymmärtää reflektiivisyyden käyttämisen kokemuksesta oppimisen apuna.</p> <p>Ymmärtää käsitteet <i>reflektio toiminnasta</i> (takautuva toiminta) ja <i>reflektio toiminnassa</i> (tarkastella "täällä ja nyt").</p> <p>Saada tietoa reflektio työvälineistä ja niiden soveltamisesta.</p> <p>Ymmärtää yksilön henkilökohtaisten kykyjen ja motivaation tallentamisen (kertomukset, päiväkirjat) kannustavan jatkamaan oppimista kokemuksista.</p>	<p>Osallistuja määrittelee reflektio-käsitteen ja selittää kokemuksesta oppimisen merkityksen.</p> <p>Osallistuja kykenee käyttämään erilaisia menetelmiä opiskelijan ja ohjaajan keskinäisen vuoropuhelun edistämiseksi.</p> <p>Osallistuja kykenee soveltamaan tietoaan ja taitoaan tarjotakseen reflektiota toiminnasta sekä reflektiota toiminnassa.</p> <p>Osallistuja kykenee valitsemaan ja soveltamaan reflektio työvälineitä, jotka kannustavat jatkamaan oppimista kokemuksista.</p> <p>Osallistuja on tietoinen haitallisen vaikutuksen välttämisestä arvioinnin parantamisen sijasta.</p>	<p>Verkkoluento</p> <p>Seminaari</p> <p>Seminaari</p>	<p>Esitys</p> <p>Kriittisen ajattelun kysymykset</p> <p>Verkkotietovisa</p> <p>Roolipelaaminen</p> <p>Asiakirjojen kriittinen analyysi (portfoliot, päiväkirjat)</p> <p>Reflektiivinen verkkotehtävä</p>	2	3

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö (laajempi sisällön selventäminen)	Tavoitteet (Selittää, ymmärtää, Lisätä tietoisuutta, Saada tietoa)	Oppimistulokset määritellään tiedoksi, taidoksi ja osaamiseksi	Koulutuksen muoto (teoria/luento, case opiskelu, tietovisa, testit, jne.)	Opetusmateriaalit	Koulutuksen toteutustunnit ja - muoto	
					Kontaktiop- etuksen tuntimäärä	Verkko- opetuksen tuntimäärä
Teema 5: JATKUVA PALAUTTEEN ANTAMINEN OPISKELIJAN OPPIMISESSÄ	<p>Käsittää palautteen merkitys opiskelijan motivaation ja oppimishalukkuuden lisäämisessä.</p> <p>Saada tietoa rakentavan ja tukevan palautteen antamisen ja vastaanottamisen prosessista negatiivisten kokemusten muuntamisessa positiivisiksi ja kannattaviksi kokemuksiksi opiskelijalle.</p>	<p>Osallistuja tunnistaa palautteen hankkimisen hyödyllisyyden palvelun käyttäjiltä, potilailta ja heidän omaisiltaan opiskelijan oppimisprosessista.</p> <p>Osallistujalla on kyky soveltaa palautetta laatiakseen tukevan toiminnan suunnitelman.</p>	Verkkoluento	<p>Esitys</p> <p>Kriittisen ajattelun kysymykset</p> <p>Roolipelaaminen verkossa</p> <p>Tietovisa</p>	2	1
Tuntimäärä yhteensä: 20					10	10

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."

Koulutuksen sisältö	Koulutuksen toteutustunnit ja -muoto	
	Kontaktiopetuksen tuntimäärä	Verkkopetuksen tuntimäärä
MCI arviointi (2.), Arviointi kliinisten opiskelijaohjaajien keskuudessa	-	1

"Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.

Tämä julkaisu vastaa ainoastaan tekijän näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisussa olevien tietojen mahdollisesta käytöstä."