



LITHUANIAN UNIVERSITY
OF HEALTH SCIENCES



ERASMUS+

KA2: Asociaciones estratégicas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO:

TUTORÍA DE CALIDAD PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA COMPETENTES

MARCO DEL CURSO DE COMPETENCIAS AVANZADAS DE TUTORÍA

El marco del curso se ha desarrollado en colaboración con cinco organizaciones de la UE.

El marco del curso de competencias avanzadas de tutoría es una versión piloto de prueba I. Tenga en cuenta que la versión se modificará una vez finalizado el piloto en cuatro países de la Unión Europea que participan en el proyecto de acuerdo con la evaluación de los participantes, profesores y socios del proyecto. Las modificaciones se completarán de acuerdo con la aplicación QualMent.

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".



LITHUANIAN UNIVERSITY
OF HEALTH SCIENCES



El marco del curso fue desarrollado por:



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Escuela de Enfermería de Celje – coordinación del curso

Dr. Bojana Filej, Dr. Nadja Plazar, Dr. Vesna Čuk, Katja Esih, **mag.** Jerneja Meža, Alenka Presker Planko, Dr. Boris Miha Kaučič

Universidad de Alicante– modulo I

Dr. M Flores Vizcaya-Moreno, Dr. Rosa M Pérez-Cañaveras



Universidad de Oulu – modulo II

Ashlee Oikarainen, Dr. Anna-Maria Tuomikoski, Dr. Maria Kääriäinen, Dr. Marco Tomietto, Dr. Kristina Mikkonen



Universidad Lituana de Ciencias de la Salud –modulo III

Dr. Olga Riklikiene, Erika Juskauskienė



European Federation of Nursing Associations – chief advisor for implementation of the EU directive

dr. Paul De Raeve

Contacto: info@vzsce.si

Disponible en: <http://qualment.eu>

Mayo 2019

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".



LITHUANIAN UNIVERSITY
OF HEALTH SCIENCES



Sobre el proyecto QualMent

El Colegio de Enfermería de Celje es el coordinador del proyecto europeo de desarrollo e investigación Tutoría de calidad para el desarrollo de estudiantes de enfermería competentes (QualMent), que fue seleccionado bajo el Programa Erasmus +, Alianzas Estratégicas en Educación Superior.

El proyecto incluye como socios: el Colegio de Enfermería de Celje, la Universidad de Oulu (Finlandia), la Universidad de Ciencias de la Salud (Lituania), la Universidad de Alicante (España) y la Federación Europea de Asociaciones de Enfermería (EFN).

El proyecto se llevará a cabo durante el plazo del 1 de septiembre de 2018 y el 31 de diciembre de 2020.

El proyecto está destinado al desarrollo de una educación de tutores clínicos con el objetivo de aumentar la calidad de las prácticas clínicas para estudiantes universitarios de enfermería, que cumple con la directiva de la UE. El proyecto tiene tres objetivos principales:

1. desarrollar y validar un modelo de competencia de tutores clínicos basados en evidencia en Europa;
2. desarrollar, implementar y evaluar el efecto de una intervención educativa de tutoría clínica en cuatro países de la Unión Europea (UE) (Finlandia, Lituania, Eslovenia y España);
3. desarrollar guías internacionales de tutoría sobre las prácticas clínicas de estudiantes de enfermería.

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

Contenido de la formación	Número y tipo de horas de formación	
	Número de horas presenciales	Número de horas online
Introducción del proyecto QualMent EU Introducción del marco del curso, Introducción al entorno de aprendizaje electrónico (Moodle) Evaluación de MCI (1er)	1	1

MODULO I/NOMBRE DEL MÓDULO:

INTRODUCCIÓN A LA TUTORÍA EN ENFERMERÍA

Objetivos del módulo educativo:

- Obtener conocimiento y comprensión sobre las tradiciones, principios, conceptos y el papel de los diferentes actores en la tutoría.
- Comprender y crear conciencia sobre la importancia y los requisitos para la formación clínica para estudiantes de enfermería de la Directiva de la UE 2013/55 / UE y el marco de competencias EFN para guiar la implementación de las competencias enumeradas en el Artículo 31.
- Obtener conocimiento sobre estrategias didácticas y métodos de enseñanza para buenas prácticas en mentoría.
- Obtener conocimiento sobre el uso de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (LKT) en la tutoría.
- Mejorar la competencia de tutoría de los tutores clínicos en Europa.

Material de aprendizaje obligatorio para el módulo:

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

- European Federation of Nurses, EFN, 2015. EFN Marco de competencias for mutual recognition of professional qualifications Directive 2005/36/EC, amended by Directive 2013/55/EU. EFN Guideline to Implement Article 31 Into National Nurses' Education Programmes. Available at: http://www.efnweb.be/?page_id=6897
- European Council, 2013. European Council Directive 2013/55/EU on the recognition of professional qualifications. Official Journal of the European Union (L 354/132). Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32013L0055>
- Tuomikoski, A.-M., Ruotsalainen, H., Mikkonen, K., Miettunen, J., & Kääriäinen, M. (2018). The competence of nurse mentors in mentoring students in clinical practice – A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 71, 78–83. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.09.008>
- Oikarainen A., Mikkonen K., Kenny A., Tomietto M., Tuomikoski A.M., Meriläinen M., Miettunen J., Kääriäinen M., 2019. Educational interventions designed to develop nurses' cultural competence: a systematic review. *International Journal of Nursing Studies* 98, 75-86. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.06.005>
- Sweet, L., & Broadbent, J. (2017). Nursing students' perceptions of the qualities of a clinical facilitator that enhance learning. *Nurse Education in Practice*, 22, 30–36. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.11.007>
- Vizcaya-Moreno, M. F., Pérez-Cañaveras, R. M., Jiménez-Ruiz, I., & De Juan, J. (2018). Student nurse perceptions of supervision and clinical learning environment: a phenomenological research study. *Enfermería Global*, 17(3), 306. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101>
- Antohe, I., Riklikiene, O., Tichelaar, E., & Saarikoski, M. (2016). Clinical education and training of student nurses in four moderately new European Union countries: Assessment of students' satisfaction with the learning environment. *Nurse Education in Practice*, 17, 139-144. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.12.005>
- Arnesson, K. & Albinsson, G. (2017) Mentorship – a pedagogical method for integration of theory and practice in higher education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 3(3), 202-217.

Material de aprendizaje recomendado:

- doi:10.1080/20020317.2017.1379346
- Dobrowolska, B., McGonagle, I., Kane, R., Jackson, C. S., Kegl, B., Bergin, M., ... & Kekus, D. (2016). Patterns of clinical mentorship in undergraduate nurse education: A comparative case analysis of eleven EU and non-EU countries. *Nurse Education Today*, 36, 44-52. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.07.010>
- Hollywood, K.G.; Blaess, D.A.; Santin, C. (2016). Holistic mentoring and coaching to sustain organizational change and innovation. *Creighton J. Interdiscip. Leadersh*, 2(1), 32–46. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152192.pdf>
- Chicca, J., & Shellenbarger, T. (2018). Generation Z: Approaches and Teaching–Learning Practices for Nursing Professional Development Practitioners. *Journal for Nurses in Professional Development*, 34(5), 250-256 doi:10.1097/NND.0000000000000478

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

- Chicca, J., & Shellenbarger, T. (2018). Connecting with generation Z: Approaches in nursing education. *Teaching and Learning in Nursing*, 13(3), 180-184. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2018.03.008>
- Rylance, R., & Leigh, J. A. (2018). Millennials & Generation Z: considerations for nurse educators. *British Journal of Nursing*. URI: <http://usir.salford.ac.uk/id/eprint/49843>
- Saarikoski M. & Strandell-Laine (Eds.). (2018). The CLES scale: An evaluation tool for healthcare education. Springer International Publishing. Doi:10.1007/978-3-319-63649-8 <http://www.springer.com/us/book/9783319636481>
- Santos, L. M. C., & Backes, V. M. S. (2019). Mentoring as a source of pedagogical content knowledge for nursing teaching. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 28. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2016-0245>

Método de verificación de los resultados del aprendizaje:

- Simulación con informes (debriefing)
- Autoevaluación (tareas reflexivas)

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

Contenido de la formación (aclaración más amplia del contenido)	Objetivos (Explicar, comprender, tomar conciencia, adquirir conocimiento)	Resultados del aprendizaje definidos como conocimiento, habilidades y competencias	Forma de capacitación (teoría / conferencia, estudio de casos, cuestionarios, test, etc.)	Materiales didácticos	Número y tipo de horas de formación	
					Número de horas presenciales	Número de horas online
Tema 1: El modelo competencia de los tutores clínicos europeos: los conceptos, el rol de los diferentes actores y el entorno de aprendizaje clínico.	<p>Obtener conocimiento sobre los conceptos de tutoría incluidos en el modelo de competencia de los mentores clínicos europeos.</p> <p>Explicar los roles de los diferentes actores (tutor, alumno, paciente, profesor, etc.) en el proceso de tutoría.</p> <p>Obtener conocimiento sobre los valores y características del tutor, la generación Milenials y los estudiantes de la Generación Z.</p>	<p>Los participantes definen los conceptos de tutoría.</p> <p>Los participantes describen los roles de los diferentes actores en el proceso de tutoría.</p> <p>Los participantes describen los valores y características del tutor y los valores y características de los Milenials y los estudiantes de la Generación Z.</p>	<p>Clase</p> <p>Acertijos/Juegos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje a distancia</p> <p>Autoevaluación inicial</p>	<p>Presentación</p> <p>PowerPoint</p> <p>Artículos</p> <p>Libros de texto</p> <p>Debate online</p>	3	3
Tema 2: Directiva de la UE 2013/55 / UE, Marco de competencias EFN y competencia de tutoría.	<p>Adquirir conocimientos sobre el estado de la tutoría en la UE.</p> <p>Concienciar sobre la importancia de la Directiva de la UE y el Marco de competencias EFN en la educación clínica de enfermería.</p>	<p>Los participantes reconocen el estado de la tutoría en la UE.</p> <p>Los participantes explican la importancia de la Directiva Europea en la educación clínica de enfermería.</p>	<p>Clase</p> <p>Tormenta de ideas</p> <p>Discusión en grupo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje a distancia</p>	<p>Presentación</p> <p>PowerPoint</p> <p>Directiva 2013/55/UE</p> <p>Marco de competencias EFN</p> <p>Debate online</p>	2	2

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

		Los participantes describen las competencias de la Directiva de la UE y de EFN Marco de competencias				
Tema 3: Didáctica y métodos de enseñanza para una buena práctica reflexiva en la tutoría.	Obtener conocimiento sobre los mejores métodos de enseñanza para una buena práctica reflexiva en la tutoría. Comprender la tutoría a través de la simulación de casos.	Los participantes enumeran y describen algunos de los mejores métodos de enseñanza para una buena práctica reflexiva en la tutoría.	Clase Aprendizaje basado en problemas (ABP) Juego de roles Journal Club Aprendizaje a distancia	Presentación PowerPoint Artículos Libros de texto Videos de casos Debate online	4	1
Tema 4: Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en tutoría y coaching.	Para obtener conocimiento sobre el uso de las tecnologías de aprendizaje y del conocimiento (TAC) en la tutoría: <ul style="list-style-type: none"> • tecnologías móviles, • tutoría electrónica, • redes sociales, • e-coaching, • portafolios electrónicos, 	Los participantes describen y demuestran el uso de TAC en la tutoría.	Clase Aprendizaje basado en problemas (ABP) Trabajo en equipo Acertijos/Juegos Aprendizaje a distancia	Presentación PowerPoint Artículos Tecnologías móviles, e-tutoría, redes sociales, e-coaching, e-portfolios, etc. Debate online	4	4
Tema 5: Impacto de las competencias de los tutores en la tutoría de calidad.	Explicar y crear conciencia sobre la competencia de tutoría en el presente y el futuro para las enfermeras en Europa.	Los participantes discuten y hacen sugerencias sobre buenas prácticas en la tutoría de competencias en el presente y el futuro para las enfermeras en Europa.	Clase Trabajo en equipo Aprendizaje a distancia Autoevaluación final	Lista de materiales de aprendizaje recomendados. Debate online	1	1
Número de horas totales: 25					14	11

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

MODULO II/NOMBRE DEL MÓDULO:

DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA EN LA MENTORÍA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Objetivos del módulo educativo:

- Comprender la diversidad cultural en los ecosistemas de salud y asistencia social y la responsabilidad moral y ética de las enfermeras de proporcionar y favorecer una atención que sea culturalmente competente.
- Comprender el concepto de competencia cultural en la tutoría.
- Explorar el propio sistema de valores y creencias y comprender la importancia de la aceptación cultural y la voluntad de aprender sobre las creencias y prácticas de los demás.
- Obtener conocimiento sobre los efectos de la cultura en los patrones de comunicación verbal y no verbal y desarrollar habilidades para superar las barreras y diferencias de comunicación.
- Obtener las habilidades necesarias para mantener un ambiente de aprendizaje clínico seguro y culturalmente sensible que respalde el proceso de aprendizaje efectivo de estudiantes culturalmente diversos.

Material de aprendizaje obligatorio para el módulo:

- Mikkonen, K., Elo, S., Kuivila, H.-M., Tuomikoski, A.-M., Kääriäinen, M., 2016a. Culturally and linguistically diverse healthcare students' experiences of learning in a clinical environment: a systematic review of qualitative studies. *Int. J. Nurs. Stud.* 54, 173–187. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2015.06.004>
- Mikkonen, K., Elo, S., Tuomikoski, A.-M., Kääriäinen, M., 2016b. Mentor experiences of international healthcare students' learning in a clinical environment: a systematic review. *Nurse Educ. Today.* 40, 87–94. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.02.013>
- European Federation of Nurses, EFN, 2015. EFN Marco de competencias for mutual recognition of professional qualifications Directive 2005/36/EC, amended by Directive 2013/55/EU. EFN Guideline to Implement Article 31 Into National Nurses' Education Programmes. Accesible en: http://www.efnweb.be/?page_id=6897

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

- European Council, 2013. European Council Directive 2013/55/EU on the recognition of professional qualifications. Official Journal of the European Union (L 354/132). Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32013L0055>

Método de verificación de los resultados del aprendizaje:

- Simulación con informes
- Autoevaluación (tareas reflexivas)
- Estudio de casos

Contenido de la formación (aclaración más amplia del contenido)	Objetivos (Explicar, comprender, tomar conciencia, adquirir conocimiento)	Resultados del aprendizaje definidos como conocimiento, habilidades y competencias	Forma de capacitación (teoría / conferencia, estudio de casos, cuestionarios, test, etc.)	Materiales didácticos	Número y tipo de horas de formación	
					Número de horas presenciales	Número de horas online
Tema 1: COMPETENCIA CULTURAL Diversidad cultural <ul style="list-style-type: none"> • Definición e importancia de la diversidad cultural y la globalización. • Estado actual de la diversidad cultural en Europa y en el país socio europeo concreto. 	<p>Comprender el impacto que tiene una mayor diversidad cultural en las organizaciones de salud y asistencia social.</p> <p>Comprender que las enfermeras tienen la responsabilidad moral y ética de defender y proporcionar atención culturalmente competente.</p>	<p>El/la participante puede explicar el impacto que tiene una mayor diversidad cultural en las organizaciones de salud y asistencia social.</p> <p>El/la participante reconoce que las enfermeras tienen la responsabilidad moral y ética de defender y proporcionar atención culturalmente competente.</p>	<p>Presentación de los principales hechos en la enseñanza presencial.</p> <p>Listas de comprobación/imágenes/tablas presentar documentos</p>	<p>Presentación PowerPoint</p> <p>Imágenes/tablas/ listas de comprobación</p> <p>Publicaciones online recogidas al final del curso.</p>	0,5	-

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

<p>Pautas de enfermería para la atención culturalmente competente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaración de Derechos Humanos de la ONU (1948, artículo 25). • Derechos de las minorías: Normas y directrices internacionales para la implementación (ONU 2010). • Código de prácticas mundial de la OMS sobre contratación internacional de personal de salud. • El Código de Ética del ICN para Enfermeras (2012). • Normas nacionales para servicios cultural y lingüísticamente apropiados en la atención médica. • Normas de práctica para la atención de enfermería culturalmente competente por Douglas et al. 2011 • Directrices nacionales específicas para cada país socio europeo. <p>Definición de competencia cultural</p>	<p>Conocer las pautas de enfermería que existen para promover una atención culturalmente competente.</p> <p>Definir competencia cultural.</p> <p>Describir un modelo teórico que pueda apoyar el desarrollo de la competencia cultural de las enfermeras en la atención al paciente y en la tutoría.</p>	<p>El/la participante es capaz de expresar la importancia de las pautas profesionales de enfermería para promover una atención culturalmente competente.</p> <p>El/la participante es capaz de definir competencia cultural.</p> <p>El/la participante es capaz de identificar cinco aspectos relacionados con la competencia cultural y utilizarlos para planificar su desarrollo personal en la competencia cultural.</p>	<p>Clase en enseñanza presencial.</p>	<p>Presentación PowerPoint</p> <p>Figura con los componentes del modelo</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

<ul style="list-style-type: none"> Definición constructivista de Blanchet Garneau y Pepin (2015). Competencia cultural en la definición y modelo de tutoría por Campinha-Bacote (2010). 						
<p>Tema 2: SENSIBILIDAD CULTURAL Y DESEO</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto por la diversidad, la dignidad humana y la individualidad. Aceptación cultural y receptividad a la diversidad y valores / cosmovisión de los demás. 	<p>Comprender la importancia de fomentar una actitud de acogida y aceptación hacia las diferentes culturas, y de apertura para aprender sobre las creencias y prácticas de los demás, y para adaptar la tutoría en función de las necesidades del estudiante.</p>	<p>El/la participante es capaz de explicar la importancia de la aceptación cultural y la apertura hacia pacientes culturalmente diversos, profesionales de la salud y estudiantes.</p>	<p>Clase en enseñanza presencial.</p>	<p>Presentación PowerPoint</p> <p>Autoevaluación/ Acertijos/Juegos (¿En qué medidas eres abierto/ receptivo?)</p>	<p>0,5</p>	<p>-</p>
<p>Tema 3: CONCIENCIACIÓN CULTURAL Y CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de los propios antecedentes, comportamientos, valores y creencias. Reconocimiento y conocimiento de que todos los individuos tienen una cultura y que existen grandes variaciones dentro de una cultura. 	<p>Explorar la propia cultura, valores, creencias, herencia cultural y visión del mundo y comprender el impacto que pueden tener en los encuentros multiculturales y la importancia de renunciar a los prejuicios y actitudes propias hacia los estudiantes.</p> <p>Reconocer que las personas culturalmente diversas tienen antecedentes únicos y pueden no cumplir con los estereotipos típicos de su grupo cultural.</p>	<p>El/la participante explora sus propios antecedentes, comportamientos, valores y creencias y es consciente de cómo estos pueden tener un impacto en los encuentros multiculturales.</p> <p>El/la participante reconoce que las personas culturalmente diversas tienen antecedentes únicos.</p>	<p>Clase en enseñanza presencial.</p> <p>Tarea reflexiva online que abarca la sensibilidad cultural personal y la conciencia en la tutoría y trabajo en equipo</p>	<p>Presentación PowerPoint</p> <p>Tarea reflexiva en línea (dibujo de un mapa mental)</p>	<p>0,5</p>	<p>1</p>

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

		El/la participante puede explicar la importancia de comprender las diferencias culturales y formar un sentido de conexión con personas de diversos orígenes.				
Tema 4: COMUNICACIÓN INTERCULTURAL E INTERACCIÓN <ul style="list-style-type: none"> Patrones de comunicación verbal y no verbal. Trabajar con intérpretes. Desarrollo de habilidades lingüísticas profesionales. 	Obtener conocimiento sobre los efectos de la cultura en los patrones de comunicación verbal y no verbal y adquirir habilidades para superar las barreras y diferencias de comunicación. Obtener conocimiento sobre cómo apoyar a estudiantes culturalmente diversos en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas profesionales en el idioma local y superar los desafíos de comunicación.	El/la participante tiene la capacidad de entablar una comunicación efectiva y ser culturalmente competente y seguro en las interacciones con pacientes, estudiantes y otros profesionales de la salud.	Clase en enseñanza presencial. Discusión en grupo Estudio de casos Lista de comprobación de buenas prácticas en comunicación Análisis de entrevistas en el diario de aprendizaje.	Presentación PowerPoint Lista de comprobación Casos virtuales al final para que los participantes respondan.	1	2
Tema 5: HABILIDADES CULTURALES Y SEGURIDAD <ul style="list-style-type: none"> Implicaciones de la competencia cultural y la seguridad. Realización de evaluaciones culturales de pacientes y 	Conocimiento sobre la obtención de información necesaria de pacientes o estudiantes culturalmente diversos a través de una conducta y evaluación culturalmente apropiada.	El/la participante tiene la capacidad de obtener la información necesaria de pacientes o estudiantes culturalmente diversos a través de una conducta y evaluación culturalmente apropiada.	Clase en entorno de aprendizaje online Tarea reflexiva online (plan para el desarrollo de habilidades)	Simulación de casos y preguntas Presentación PowerPoint sobre autorreflexión de habilidades	1	2

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

<p>estudiantes culturalmente diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar suficientes recursos y apoyo a individuos culturalmente diversos. • Brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros. • Prevención y resolución de conflictos culturales o malentendidos. 	<p>Conocimiento sobre cómo prevenir y resolver situaciones problemáticas derivadas de conflictos culturales o malentendidos entre individuos y grupos.</p> <p>Comprender la importancia de garantizar que los estudiantes culturalmente diversos reciban suficiente apoyo para que puedan funcionar en el contexto de la atención médica y brindar atención segura y culturalmente congruente al paciente.</p>	<p>El/la participante confía en encontrar soluciones creativas para prevenir y abordar las situaciones problemáticas que surgen durante la tutoría.</p> <p>El/la participante tiene las habilidades necesarias para apoyar de manera efectiva el proceso de aprendizaje de estudiantes culturalmente diversos mientras comprende sus necesidades de aprendizaje individuales y estilos de comunicación.</p> <p>El participante reconoce la importancia de contar con suficientes recursos para la tutoría y puede reconocer cuándo se necesita apoyo adicional.</p>	<p>Jornada didáctica de contacto: ejercicios de simulación para practicar habilidades (2 horas)</p>	<p>Presentación PowerPoint sobre la superación de desafíos</p> <p>Tarea reflexiva en línea</p> <p>Simulación de casos y preguntas</p>		
<p>Tema 6: CULTURA Y SU VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE LA UE DEL ART. 31 European Federation of Nurses, EFN, 2015 (Federación Europea de Asociaciones Enfermeras) EFN Marco de competencias para el reconocimiento mutuo</p>	<p>Promover y respetar los derechos humanos y la diversidad cultural a la luz de las necesidades físicas, psicológicas, espirituales y sociales de las personas autónomas, teniendo en cuenta sus opiniones, creencias, valores y cultura, y los códigos éticos internacionales y nacionales, así como las implicaciones éticas de prestación</p>	<p>Comprender el vínculo entre comunicación y cultura. Comprender cómo se vincula la cultura con las competencias del artículo 31. Comprender y poder aplicar los casos de estudio propuestos para este módulo.</p>	<p>Clase Interactiva Tormenta de ideas Simulación role play Aprendizaje a distancia Estudio de casos</p>	<p>Presentación PowerPoint Directiva 2013/55/UE Marco de competencias EFN</p>	<p>1,5</p>	<p>2</p>

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

<p>de cualificaciones profesionales Directiva 2005/36/EC, enmendada por la Directiva 2013/55/EU.</p>	<p>de asistencia sanitaria; garantizando su derecho a la privacidad y respetando la confidencialidad de la información de atención médica.</p> <p>La comprensión cultural es clave para desarrollar una comunicación fructífera y constructiva.</p>					
Número de horas totales:					5	7

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

MODULO III/NOMBRE DEL MÓDULO:

COMPETENCIA DE MENTOR EN LA EVALUACIÓN Y DISCUSIÓN REFLECTIVA

Objetivos del módulo educativo:

- Comprender los fundamentos para una evaluación efectiva del nivel de logros de los estudiantes relacionados con el conocimiento, las habilidades y las actitudes.
- Obtener conocimiento sobre el proceso de evaluación, las herramientas de evaluación y el sesgo de evaluación en la educación clínica de los estudiantes de enfermería.
- Reconocer la importancia de la autoevaluación y la responsabilidad del alumno en el proceso de evaluación.
- Comprender la importancia de aprender de la experiencia y la aplicación de comentarios constructivos en la evaluación de la educación clínica de los estudiantes de enfermería.

Material de aprendizaje obligatorio para el módulo:

- Immonen K, Oikarainen A, Tomietto M, Kääriäinen M, Tuomikoski AM, Kaučič BM, Filej B, Riklikiene O, Flores Vizcaya-Moreno M, Perez-Cañaveras RM, De Raeve P, Mikkonen K. Assessment of nursing students' competence in clinical practice: A systematic review of reviews. *International Journal of Nursing Studies*. 2019;100:103414. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2019.103414.
- European Federation of Nurses, EFN, 2015. EFN Marco de competencias for mutual recognition of professional qualifications Directive 2005/36/EC, amended by Directive 2013/55/EU. EFN Guideline to Implement Article 31 Into National Nurses' Education Programmes. Available at: http://www.efnweb.be/?page_id=6897
- European Council, 2013. European Council Directive 2013/55/EU on the recognition of professional qualifications. Official Journal of the European Union (L 354/132). Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32013L0055>
- Mann K, Gordon J, MacLeod A. Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. *Advances in Health Science Education* 2009;14 (4):595–621.
- Bass, J., Fenwick, J., & Sidebotham, M. Development of a Model of Holistic Reflection to facilitate transformative learning in student midwives. *Women and Birth* 2017;30:227–235. doi: 10.1016/j.wombi.2017.02.010.
- Wells L, McLoughlin M. Fitness to practice and feedback to students: A literature review. *Nurse Education in Practice* 2014; 14:137-141.
- Hardavella G, Aamli-Gagnat A, Saad N, et al. How to give and receive feedback effectively. *Breathe* 2017; 13: 327–333.

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

Material de aprendizaje recomendado:

- Kinnell D, Hughes Philip. Mentoring nursing and health care students. Chapter 4, Sage, 2010.
- Jasper M. Beginning reflective practice. 2nd edition. Cengage Learning EMEA, 2013.
- Bjerkvik L.K, Hilli Y. Reflective writing in undergraduate clinical nursing education: A literature review. *Nurse Education In Practice*, 2019;35:32-41.

Método de verificación de los resultados del aprendizaje:

- Tareas escritas y orales
- Discusión en grupo online
- Test
- Acertijos/Juegos

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

Contenido de la formación (aclaración más amplia del contenido)	Objetivos (Explicar, comprender, tomar conciencia, adquirir conocimiento)	Resultados del aprendizaje definidos como conocimiento, habilidades y competencias	Forma de capacitación (teoría / conferencia, estudio de casos, cuestionarios, test, etc.)	Materiales didácticos	Número y tipo de horas de formación	
					Número de horas presenciales	Número de horas online
Tema 1: VALORACIÓN Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Proceso de evaluación 	<p>Comprender cómo el proceso de evaluación apoya el desarrollo de competencias de los estudiantes de enfermería.</p> <p>Concienciar sobre la importancia de los objetivos de aprendizaje en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Obtener conocimiento sobre el uso de diferentes estrategias de evaluación utilizadas en la práctica clínica.</p>	<p>Las/los participantes comprenden los conceptos y el proceso de evaluación y pueden definir diferentes métodos de evaluación y formularios de evaluación.</p> <p>Las/los participantes reconocen la importancia de los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos por la institución educativa.</p> <p>Los participantes tienen la capacidad de seleccionar una evaluación adecuada para evaluar el logro del estudiante de los resultados y competencias de la práctica clínica,</p>	<p>Clase Discusión</p> <p>Seminario</p> <p>Clase online</p> <p>Clase</p>	<p>Presentación y preguntas de pensamiento crítico.</p> <p>Tarea reflexiva online</p>	3	2

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

	Mejorar las relaciones tutor-estudiante en el proceso de evaluación.	Las/los participantes pueden explicar el significado de la relación tutor-estudiante en el proceso de aprendizaje del alumno.				
<p>Tema 2: EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE LA UE DEL ART. 31 European Federation of Nurses, EFN, 2015 (Federación Europea de Enfermeras FEE)</p> <p>EFN Marco de competencias para el reconocimiento mutuo de cualificaciones profesionales Directiva 2005/36/EC, enmendada por la Directiva 2013/55/EU.</p>	Usar el Marco de competencias EFN para evaluar a los estudiantes elementos cognitivos (comprensión), afectivos (emocionales) y psicomotores (prácticos).	<p>Las/los participantes reconocerán la importancia de utilizar el Marco de competencias de EFN para evaluar a los elementos cognitivos (comprensión), afectivos, (emocionales) y psicomotores (prácticos) de los estudiantes.</p> <p>La evaluación de la conducta profesional de enfermería incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la efectividad de su cuidado. ● Evaluar el dolor del paciente. ● Evaluar el estado de dependencia del paciente. ● Úlceras por presión ● Evaluación de prevención de caídas ● Evaluación de estados nutricionales, etc. 	<p>Clase</p> <p>Brainstorming o tormenta de ideas</p> <p>Discusión en grupo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje a distancia</p>	<p>Presentación PowerPoint</p> <p>Directiva 2013/55/UE</p> <p>EFN Marco de competencias</p> <p>Debate online</p>	1	2

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

<p>Tema 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación: validez, fiabilidad, discriminación y practicidad. • Responsabilidad de los alumnos en el proceso de evaluación. • Autoevaluación del estudiante • El rol del mentor en el proceso de evaluación. 	<p>Comprender la importancia de los criterios de evaluación relevantes.</p> <p>Comprender la responsabilidad de los estudiantes al recopilar y proporcionar evidencias para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. Comprender el significado y la importancia de la autoevaluación del alumno.</p> <p>Comprender el papel del mentor en la evaluación de los estudiantes.</p> <p>Obtener conocimiento sobre diversas herramientas de evaluación y las características de estas.</p>	<p>Participants are able to use relevant assessment criteria during the evaluation of students' clinical competence</p> <p>Participants are able to support students in collecting and providing evidence to verify their achievement of learning outcomes</p> <p>Los participantes reconocerán la importancia de la autoevaluación del alumno y lo alentarán y apoyarán a utilizarlo.</p> <p>Los participantes identifican y explican la importancia de la participación de la</p>	<p>Seminario</p> <p>Discusión</p> <p>Seminarios</p>	<p>Presentación y preguntas de pensamiento crítico.</p> <p>Análisis de documentos (portfolios, diarios, herramientas, listas de verificación)</p> <p>Estudio de casos– Tarea individual online</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

<ul style="list-style-type: none"> Desafíos de evaluación (sesgos) 	<p>Aplicar diversas herramientas y medidas de evaluación, para reconocer sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Obtener conocimiento y comprensión sobre los desafíos de evaluación (sesgo)</p> <p>Fomentar el aprendizaje continuo y el desarrollo del alumno.</p>	<p>enfermera tutora en la evaluación del alumno</p> <p>Los participantes están familiarizados con diversas herramientas y medidas de evaluación y reconocen sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Los participantes explican el impacto de la personalidad de los estudiantes en la evaluación de sus efectos de aprendizaje de bocina, halo, Hawthorne, etc.</p> <p>Los participantes identifican soluciones alternativas para que los estudiantes logren resultados de práctica clínica.</p>		<p>Tarea reflexiva online</p> <p>Estudio de casos</p>		
<p>Tema 4: APRENDER A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de reflexión Importancia de ser reflexivo en la práctica 	<p>Obtener conocimiento sobre la reflexión a partir de la experiencia.</p> <p>Comprender cómo se puede usar la reflexión para ayudar a aprender de la experiencia</p>	<p>Los participantes definen el concepto de reflexión y explican la importancia de aprender de la experiencia.</p> <p>Los participantes pueden usar diferentes métodos para promover el diálogo mutuo estudiante-tutor</p>	<p>Clase online</p> <p>Seminario</p>	<p>Presentación</p> <p>Preguntas de pensamiento crítico.</p> <p>Acertijos/Juegos online</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

<p>Tipos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre la acción. Reflexión en la acción. <p>Herramientas para la reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en portfolio y diario reflexivo. 	<p>Comprender los conceptos de reflexión sobre la acción (actividades retrospectivas) y reflexión en la acción (explorando “aquí y ahora”)</p> <p>Conocer las herramientas de reflexión y la aplicación de estas.</p> <p>Comprender cómo los registros personales (narraciones, diarios) de las habilidades y motivaciones individuales fomentan un mayor aprendizaje de la experiencia.</p>	<p>Los participantes pueden aplicar sus conocimientos y habilidades para proporcionar reflexión sobre la acción y reflexión en la acción.</p> <p>Los participantes pueden seleccionar y aplicar herramientas de reflexión que fomentan un mayor aprendizaje de la experiencia.</p> <p>Los participantes sabrán cómo evitar el efecto negativo en lugar de mejorar la evaluación.</p>	<p>Seminario</p>	<p>Rol playing</p> <p>Análisis crítico de documentos (portfolios, diarios)</p> <p>Tarea reflexiva online</p>		
<p>Tema 5: FEEDBACK CONTINUO EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE</p>	<p>Comprender la importancia de la retroalimentación para aumentar la motivación y la voluntad de aprender del estudiante</p>	<p>Los participantes reconocen la utilidad de obtener comentarios de los usuarios del servicio, los pacientes y sus familiares sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Clase online</p>	<p>Presentación Preguntas de pensamiento crítico</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".

	Obtener conocimiento sobre el proceso de dar y recibir retroalimentación constructiva y de apoyo para convertir los encuentros negativos en experiencias positivas y viables para el estudiante.	Los participantes tienen las habilidades para aplicar comentarios para producir un plan de acción de apoyo.		Role playing online Acertijos/Juegos		
Número de horas totales: 23					10	10

Contenido de la formación	Número y tipo de horas de formación	
	Número de horas presenciales	Número de horas online
MCI evaluación (2º), evaluación de tutores clínicos	-	1

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja solo los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él".